|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ I ZJAZDU – 3 MODUŁY****Grupa nr II – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania i uczenia się****Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych - jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?** **Termin zjazdu: 28,29, 30 07.2017r.****Realizacja modułów: I. –Rozwój kompetencji kluczowych – wprowadzenie do szkolenia.** **II. – Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji,** **III. –Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym.****Trenerzy: Emanuel Studnicki, Danuta Maciejewska- Mias , Bożena Pawlikowska,**  |

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz

w przygotowaniu uczniów do życia społecznego i funkcjonowania w dorosłości;

* uzasadnia potrzebę rozwoju kompetencji informatycznych i rozumie wpływ procesu uczenia się/ nauczania na II etapie edukacyjnym na ich kształtowanie;
* wskazuje metody i techniki uczenia się/ nauczania służące rozwijaniu kompetencji informatycznych i określa warunki służące

 ich realizacji na II etapie edukacyjnym;

* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania;
* prowadzi wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik uczenia się/ nauczania;

**Cele szczegółowe zjazdu:**

Uczestnik szkolenia:

* integruje się z grupą i zna zasady organizacyjne szkolenia
* analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
* definiuje pojęcie kompetencji;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
* określa rolę nowoczesnych technologii we wspomaganiu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania;
* definiuje poziomy integracji technologii w procesie edukacji
* charakteryzuje najnowsze trendy związane z wykorzystywaniem technologii w edukacji;
* wskazuje wybrane narzędzia i zasoby wspomagające proces nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* analizuje przykłady dobrych praktyk wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się dziecka na II etapie edukacyjnym

na przedmiotach nieinformatycznych;

* określa możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w indywidualizacji nauczania;
* stosuje wiedzę o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DZIEŃ 1** |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | **PRZEBIEG:****Metody i opis** | **MATERIAŁY DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1Temat: **Sesja integracyjna i działania organizacyjne**Godziny: 13.00 -14.30Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik poznaje i integruje się z grupą- uczestnik znazasady organizacyjne szkolenia | 1.Zabawy integrujące i diagnozujące oczekiwania uczestników:- Metafora: „Skarbczyk”- „Adwokat” – przedstaw sąsiada- „Kończenie zdań” – diagnoza oczekiwań2. Zbudowanie kontraktu grupowego3.Przypomnienie warunków uczestnictwa w programie. Odpowiedzi na pytania uczestników.4.Informacje zw. z organizacją zajęć | „Skarbczyk” z przedmiotami pozwalającymi na autoprezentację,zdania zapisane na flipcharcie,wizytówki dla uczestników,projektor, prezentacja, kartki do notatek,flipchart, materiały piśmienne, materiały dla uczestników |
| **PRZERWA OBIADOWA (30 min)** |
| Sesja 2 Temat: **Założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania placówek wspomagających**Godziny: 15.00 – 16.30Czas trwania: 1,5  | - uczestnik analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół - zna wymagania państwa związane z doskonaleniem jakości pracy szkół- zna zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół | 1. Założenia kompleksowego wspomagania szkół – mini wykład z prezentacją multimedialną2. Dyskusja kierowana na temat założeń kompleksowego wspomagania placówek oświatowych3. Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów – analiza dokumentów 4. Zadania placówek wspomagających: ośrodki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne – analiza dobrych przykładów (model bielski, krakowski), mini wykład, prezentacja multimedialna, karty pracy dla grup – metoda de Bono „ZWI”, dyskusja | prezentacjaRozporządzenia MEN adekwatne do omawianego zagadnienia, materiały piśmienneprezentacja, karty pracy: Zalety, Wady, Interesujące |
| **PRZERWA (15 min)** |
| Sesja 3 i 4Temat: **Etapy procesu wspomagania szkół**Godziny: 16.45 -18.15 I 18.30-20.00Czas trwania: 3 g. | - uczestnik zna etapy wspomagania szkół- wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli; | 1. Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza, planowanie, monitorowanie realizacji, ocena procesu i efekt ów wspomagania – metoda: Składanka ekspercka (4 grupy)2. Rola i zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrekcji szkoły, nauczycieli – metoda World Cafe3. Korzyści z procesowego wspomagania dla uczniów, nauczycieli, dyrektora i szkoły - praca w grupach , omówienie - mapa myśli | Karty pracy do składanki eksperckiej,Plansze do uzupełniania na 4 stolikach,materiały piśmienne |
|  |  | **DZIEŃ 2** |  |
| Sesja 5Temat: **Zasady działania sieci współpracy, zadania do realizacji**Godziny: 9.00-10.30Czas trwania: 1,5 | - uczestnik planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów- uczestnik zna zasady funkcjonowania platformy wspierającej w realizacji zadań projektu-uczestnik rozpoznaje i nazywa różne kompetencje | 1. Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – prezentacja sieci i wyjaśnienie sposobu jej funkcjonowania - rozmowa kierowana.2. Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia zw. z wspomaganiem szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów – metoda: Gwiazda planistyczna. Dzielenie się doświadczeniem uczestników.3. Ćwiczenie „Historyjka z dreszczykiem” (pomysł A. Jurewicz) – analiza sytuacji (praca w parach). Dyskusja kierowana - wprowadzenie do zagadnień związanych z definiowaniem kompetencji. | Komputer z dostępem do Internetu,Flipchart, materiały piśmienne i papiernicze Opis historyjki. |
| **PRZERWA (15 min)** |  |  |  |
| Sesja 6Temat: **Kompetencje kluczowe – wokół definicji**Godziny: 10.45- 12.15Czas trwania: 1,5 godz. | - uczestnik definiuje pojęcie kompetencji; - charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; | 1. Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy – metoda „3 P” (pomyśl, przedyskutuj w parze, podziel się na forum). Rozmowa kierowana i podsumowanie ćwiczenia.2. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – praca w grupach (analiza dokumentu, sesja plakatowa) 3. Autodiagnoza w obszarze posiadanych kompetencji4. Kompetencje kluczowe w procesie edukacji – projekcja prezentacji. Dyskusja. | Kartki A-4, materiały piśmienne, prezentacja i projektor multimedialny, dokument: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych z dn. 18 XII 2006r.Karty pracy dla uczestników – autodiagnoza.Prezentacja „Kompetencje kluczowe” autor: L. Bugiera |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| Sesja 7Temat: **Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych. Model kompetencyjny ucznia i nauczyciela w obszarze nauczania/uczenia się** **(II etap edukacyjny)**Godziny:12.30-14.00Czas trwania: 1,5 g. | - wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy- charakteryzuje profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela związany z umiejętnością uczenia się | 1. Quiz na podsumowanie wiedzy o kompetencjach – praca w dwóch grupach2. Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie – mini wykład połączony z prezentacja multimedialną3. Dyskusja kierowana.4. Ćwiczenie: Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela związany z umiejętnością uczenia się, w odniesieniu do rozwoju uczniów na drugim etapie edukacyjnym) – analiza dokumentu (praca w dwóch grupach). 5.Sesja plakatowa (mapa myśli). Podsumowanie ćwiczenia połączone z mini wykładem nt. wpływu kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie ucznia w dorosłym życiu (zawodowym i prywatnym). | Karty do quizu.Tekst: profil kompetencyjny ucznia i nauczycielaDuże arkusze papierów. Materiały piśmienne |
|  |  |  |  |
| **Przerwa obiadowa (60 min.)** |  |  |  |
| Sesja 8Temat: **Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej i wymaganiach państwa wobec placówek edukacyjnych**Godziny: 15,00-16.30Czas trwania: 1,5 g | - uczestnik analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów; - uczestnik dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych | 1. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej – analiza dokumentu (praca w parach wg przydzielonych zadań – poszczególnych przedmiotów). Prezentacja wyników i rozmowa kierowana.2. Przerywnik energetyczny – ćwiczenie ruchowe3. Kompetencje kluczowe a wymagania państwa wobec szkół i placówek – analiza dokumentu – praca indywidualna na kartach pracy (wymaganie- słowo: klucz, kompetencja – numer, słowo: klucz, przykład realizacji w szkole)4. Ponadprzedmiotowy i interdyscyplinarny charakter kompetencji kluczowych – ćwiczenie: „Kto, jak, kiedy - kształtuje kompetencje kluczowe uczniów na II etapie edukacyjnym?” – (rola i zadania różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży). Metoda: „Kończenie zdania ”, dyskusja na podsumowanie. | Dokumenty - rozporządzenia: - w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,- w sprawie wymagań wobec szkół i placówekPlansza, kartki – „sklerotki”,  |
| **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| **Sesja 9** **Temat: Przygotowanie zaplecza dydaktycznego współczesnego nauczyciela**Godziny: 16.45-18.15Czas trwania: 1,5 g | Przygotowanie uczestników do samodzielnego korzystania z nowoczesnych technologii. Określenie roli nowoczesnych technologii we wspomaganiu procesu nauczania/uczenia się w tym również myślenia algorytmicznego | -przestawienie uczestnikom szkolenia zaplecza informatycznego w postaci oprogramowania wspomagającego proces dydaktyczny-zaprezentowanie najnowszych trendów związanych z wykorzystaniem technologii w edukacji, bazując na wybranych narzędziach i zasobach wspomagających proces nauczania/uczenia się.-analiza przedstawionego oprogramowania z ukierunkowaniem na poszczególne przedmioty prowadzone w szkołach.-analiza dobrych praktyk wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się na przedmiotach nieinformatycznych-określenie możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w indywidualizacji nauczania-zastosowanie wiedzy o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganiu szkół,-nowoczesne metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna,  |
|  |  | **DZIEŃ 3** |  |
| Sesja 10Temat: **Przygotowanie zaplecza dydaktycznego współczesnego nauczyciela – cd** Godziny: 8.30-10.00Czas trwania 1,5 h | Przygotowanie uczestników do samodzielnego korzystania z nowoczesnych technologii. Określenie roli nowoczesnych technologii we wspomaganiu procesu nauczania/uczenia się w tym również myślenia algorytmicznego | -przestawienie uczestnikom szkolenia zaplecza informatycznego w postaci oprogramowania wspomagającego proces dydaktyczny-zaprezentowanie najnowszych trendów związanych z wykorzystaniem technologii w edukacji, bazując na wybranych narzędziach i zasobach wspomagających proces nauczania/uczenia się.-analiza przedstawionego oprogramowania z ukierunkowaniem na poszczególne przedmioty prowadzone w szkołach.-analiza dobrych praktyk wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się na przedmiotach nieinformatycznych-określenie możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w indywidualizacji nauczania-zastosowanie wiedzy o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganiu szkół,-nowoczesne metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami |  Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna, |
|  **Przerwa (15 min.)** |  |  |  |
| Sesja 10Temat: **Przygotowanie i obróbka materiałów multimedialnych.**Godziny: 10.15-11.45Czas trwania: 1,5 h | Przygotowanie uczestników do samodzielnego przygotowywania i obróbki materiału video | Warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do samodzielnego przygotowywania materiałów multimedialnych wspomagające przekazywanie i utrwalanie wiedzie.Burza mózgówOdwrócona klasaPraca zespołowaPokaz możliwości wybranego oprogramowania | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna |
| **Przerwa (15min.)** |  |  |  |
| Sesja 12**Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji**Godziny: 12.00-13.30Czas trwania: 1,5 h | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK  | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,- wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach- wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,- wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,-wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania- wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne- wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,-przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne- ewaluacja - podsumowanie zjazdu  | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna |
| **Przerwa obiadowa**  |  |  |  |

W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w kształtowaniu kompetencji TIK dostęp dn. 19.06.2017].

• Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2011.

• Bridges W., Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych, Wydawnictwo Uniwersytetu

Jagiellońskiego, Kraków 2008.

• Clutterbuck D., Coaching zespołowy, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2009.

• Kordziński.J., Nauczyciel, trener, coach, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

• Kotter J., Gdy góra lodowa topnieje, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2008.

• Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 16.05.2017].